

職業実践専門課程等の基本情報について

学校名		設置認可年月日		校長名		所在地		
東北電子専門学校		昭和51年3月31日		種田 裕一		〒 980-0013 (住所) 宮城県仙台市青葉区花京院一丁目3番1号 (電話) 022-224-6501		
設置者名		設立認可年月日		代表者名		所在地		
学校法人日本コンピュータ学園		昭和61年10月22日		持丸 寛一郎		〒 980-0013 (住所) 宮城県仙台市青葉区花京院一丁目3番1号 (電話) 022-224-6501		
分野	認定課程名	認定学科名		専門士認定年度	高度専門士認定年度	職業実践専門課程認定年度		
工業	工業専門課程	インテリア科		平成22(2010)年度	-	平成27(2015)年度		
学科の目的		インテリア業界に必要な知識・技術、更に建築の基礎を身に付けた人材を育成する。特に販売系に関しては、マーケティングやセールスプロモーション、マーチャンダイジングの知識を学び、技術系に関しては設計製図やCADによる2D、3Dの入力及びフォトショップによる画像加工などの修得をさせる。						
学科の特徴(主な教育内容、取得可能な資格 等)		主な教育内容: インテリア業界において求められる人材が多様化していく中、インテリア界の幅広い職種に対応できるべく知識を身につけ、卒業後は新人として恥ずかしくない能力を備えていることを目標とする。住環境から商業環境まで、小規模から大規模の空間に対応できるインテリアコーディネーターを目指す。 取得可能な資格: 2級リビングスタイリスト、色彩士3級、2級インテリア設計士、福祉住環境コーディネーター検定試験3級						
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数		講義	演習	実習	実験	実技
2年	昼間	※単位時間、単位いずれかに記入	単位時間 62 単位	単位時間 53 単位	単位時間 0 単位	単位時間 36 単位	単位時間 0 単位	単位時間 0 単位
生徒総定員	生徒実員(A)		留学生数(生徒実員の内数)(B)	留学生割合(B/A)	中退率			
40 人	17 人		0 人	0 %	15 %			
就職等の状況	■卒業者数(C) : 21 人							
	■就職希望者数(D) : 21 人							
	■就職者数(E) : 21 人							
	■地元就職者数(F) : 9 人							
	■就職率(E/D) : 100 %							
	■就職者に占める地元就職者の割合(F/E) : 43 %							
	■卒業者に占める就職者の割合(E/C) : 100 %							
	■進学者数 : 0 人							
	■その他 東北工業大学 建築学部建築学科 仙台ECO動物海洋専門学校 エコ・コミュニケーション科							
	(令和 7 年度卒業者に関する令和8年5月1日時点の情報)							
■主な就職先、業界等 (令和7年度卒業生) たかだ、東京インテリア、株式会社脳木工、木下工務店、すもり、ユアテック、テクノ菱和、ヤマダ電気、テクノウッドワークス、池下設計、クラシタス、東洋ワーク、山元、ダイユーエイト、カインズホーム、丹青ヒューマネット								
第三者による学校評価	■民間の評価機関等から第三者評価: 無 ※有の場合、例えば以下について任意記載 評価団体: 受審年月: 評価結果を掲載したホームページURL							
当該学科のホームページURL	https://tcc.ac.jp/course/id/							
企業等と連携した実習等の実施状況(A、Bいずれかに記入)	(A: 単位時間による算定)							
	総単位数				89 単位			
	うち企業等と連携した実験・実習・実技の単位数				8 単位			
	うち企業等と連携した演習の単位数				単位			
	うち必修単位数				62 単位			
	うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の単位数				8 単位			
	うち企業等と連携した必修の演習の単位数				単位			
	(うち企業等と連携したインターンシップの単位数)				単位			
教員の属性(専任教員について記入)	① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号)				0 人			
	② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号)				1 人			
	③ 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号)				0 人			
	④ 修士の学位又は専門職学位 (専修学校設置基準第41条第1項第4号)				0 人			
	⑤ その他 (専修学校設置基準第41条第1項第5号)				0 人			
	計				1 人			
	上記①～⑤のうち、実務家教員(分野におけるおおむね5年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者を想定)の数				1 人			

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針
本科の教育課程の編成においては、インテリア業界について知見のある企業、業界団体などが委員として参画する「教育課程編成委員会(建築分野)」を設置し、職業に必要な実践的かつ専門的な能力を育成するための教育課程の編成について組織的に取り組み、実践的職業教育の質を確保する。
委員会では、業界の人材の専門性に関する動向、地域の産業振興の方向性、今後必要となる知識や技術などを分析し、実践的職業教育に必要な授業科目の開設や授業方法の改善の提案を行い、企業等の要請を十分に生かした教育課程の編成に資する。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

本科では、次の過程を経て教育課程を編成、決定する。

1. 本科教員により、教育課程について検討し、改善案を作成する。
2. 「教育課程編成委員会(建築分野)」(年に2回以上開催)において、現行教育課程及び本科からの改善案について、専門的、実践的な見地から検討し、新教育課程に必要な授業科目の開設や授業方法の改善等の提案を行う。
3. 校長、教務部長、教務課長により編成される学内カリキュラム委員会において、2. で提案された内容を含めて総合的に検討し、新教育課程を決定する。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和8年4月1日現在

名 前	所 属	任期	種別
千葉 清純	一般社団法人宮城県建築士事務所協会	令和8年4月1日～令和10年3月31日(2年)	①
高橋 清秋	有限会社高橋建築設計事務所	令和8年4月1日～令和10年3月31日(2年)	③
佐々木 昌喜	株式会社櫻田建築設計事務所	令和8年4月1日～令和10年3月31日(2年)	③
高橋 敬	東北電子専門学校 副校長・学科主任	令和8年4月1日～令和10年3月31日(2年)	
駒村彩乃	東北電子専門学校 教務課長・学科主任	令和8年4月1日～令和10年3月31日(2年)	
松野 義勝	東北電子専門学校 学科主任(委員長)	令和8年4月1日～令和10年3月31日(2年)	

※委員の種別の欄には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

開催数: 年2回開催 開催時期: 毎年9月及び10月

(開催日時)

第1回 令和7年10月30日 16:00～17:05

第2回 令和7年12月22日 16:00～17:00

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

委員会の見解

1. 業界は今後人材の高齢化と少子化に伴い、長く続く人材不足状況がある。特に技術者や有資格者の人材不足は顕著。進路研究の充実と早期の行動が必要と思われる。

→就職対策 I ABの授業を中心に実行する。

2. みやぎ建築未来賞2025の総評。

建築設計に対して力のある若者がいることを実感した。一方で建築科学生の進路希望に「建築設計」が少なくなっている。

東北電子専門学校にて、宮城県建築士事務所協会の紹介と企業説明会の開催を行いたい。

→毎年3月上旬に開催している「就職合同説明会」の中に設定する。

3. 省エネ教育について。

有力なHP2つの紹介をいただく。

①宮城県建築士事務所協会のHPにある「みやぎ型ゼロエネルギー住宅のすすめ」

②仙台市高断熱住宅普及促進協議会HP

→建築計画ABの授業を中心に、基礎的な内容を習得する。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習（以下「実習・演習等」という。）の授業を行っていること。」関係

(1) 実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

実践的かつ専門的な能力を育成するために、企業等と組織的な連携を取った実習が重要と考えている。連携するにあたっては、知識・技術の学修に加えて、実務を遂行するに必要なヒューマンスキルや仕事に対する意識・姿勢への「気づき」を得ることも重視する。

また、企業の選定にあたっては、実践的なアドバイスを受けて必要なスキルが修得できるように、実際にインテリア設計活動を行っている人材を派遣でき、生徒に対して的確な指導ができる企業を選定する。

(2) 実習・演習等における企業等との連携内容

有限会社・殖建工業と取り交わした「職業教育協定書」（以下、協定書）に基づいて「インテリア計画ⅠAB、インテリア計画ⅡAB」の授業科目を連携して実施している。具体的には、協定書別紙に記載している以下の内容を企業と連携し実施する。

実際のプロジェクト進行において必要となる、インテリア現場で必要な内装施工関連の知識・技術を学びながら、更にインテリアコーディネーター・プランナー・デザイナーとして必要な、現場における知識・技術について修得することを目的とする。

企業の第一線で活躍しているインテリア施工指導ができる技術者の講師の指導の下、実践的な実習・演習を行う。企業の講師は、専門性の高い技術的な指導等を合計15時限ずつ行う。

インテリアに関する授業科目の担当教員と企業の講師が実習前に事前の打ち合わせを行い、実習内容、生徒の学修成果の達成度評価指標等について定め、実習内容はインテリア設計関連の作図が主体となり、現場調査なども盛り込む。実習修了時には、企業の講師による生徒の学修成果の評価を行う。期末には、企業の講師の評価を基に、担当教員が成績評価・単位認定を行う。

(3) 具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科 目 名	企業連携の方法	科 目 概 要	連 携 企 業 等
インテリア計画ⅠA	【校内】企業等からの講師が全ての授業を主担当	インテリア施工の基礎的な知識、および施工における適切な製図・CAD表現の基礎を習得する。	有限会社 殖建工業
インテリア計画ⅠB			
インテリア計画ⅡA	【校内】企業等からの講師が全ての授業を主担当	インテリア計画Ⅰで習得した基本能力をベースに、より応用的な課題に取り組むことで、より実践に近いインテリア施工の製図・CAD表現を習得する。	有限会社 殖建工業
インテリア計画ⅡB			

3.「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1) 推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

学校は、教員に対する研修の必要性を把握し、その必要性に応じて研修計画を策定し、計画に基づいて研修を実施する。その内容として、専攻分野の実務に関する知識や技術及び授業や生徒に対する指導力等を修得させ、教員の能力及び資質等の向上を図る。必要な場合は、他の機関や企業等と共同して又は外部の機関に委託して研修を行うことがある。

これらについては、「学校法人日本コンピュータ学園 教員研修規定」に定めており、この規定に基づいて研修を実施している。

(2) 研修等の実績

① 専攻分野における実務に関する研修等

『モダンリビング』のスタイリング事例から学ぶ「富裕層へのインテリア提案術2」に関する研修。

内容:

富裕層のお客様は良いものを見、経験している。そんな富裕層へのインテリア提案は、なぜこの家具が必要なのかという明確な理由を述べるのがとても重要である。また常にプロとして、予想を超えた提案をする必要があるのは言うまでもない。2月の前回に引き続きこのセミナーでは、モダンリビングのコーディネーター「MLスタイリング」のインテリア事例をもとに、富裕層のインテリアの組み立て方、プレゼンシートの作り方や提案のしかたを学ぶとともに、数多くの富裕層インテリアを手がけるインテリアコーディネーターの柳生千恵さんにそのコミュニケーション術について伝授してもらう。

連携: インテリアコーディネイト業務において、近年富裕層への対応が静かなトレンドとなっている。富裕層のお客様が期待

しているインテリアコーディネイトの実践力を高めるために、インテリア産業協会・関東甲信越支部主催に協力をいただき研修を実施する。

対象: 学科教員

日時: 令和7年8月27日

講師: 下田 結花氏 「モダンリビング」プロジェクトディレクター

柳生 千恵氏 インテリアコーディネーター・「モダンリビング」認定コーディネーター

② 指導力の修得・向上のための研修等

「心理面に着目した学生指導のポイント」に関する研修1

内容:

① 学生指導の心得

② 学生と教員の信頼関係を築くためのポイント

③ 孤立する学生への対応方法

④ 学習意欲を高める工夫

⑤ 学生を理解する力をつけるポイント

⑥ グループワーク実践演習

連携: 出来るだけ多くの学生が進級、卒業できるようにするためのかわり方を考える、東北電子専門学校の教職員向けのオリジナル研修。

対象: 全教員(非常勤含む)

日時: 令和7年4月3日

講師: 独立行政法人 労働者健康安全機構 今村 泰章 氏

「学生とのコミュニケーションの取り方」に関する研修2

内容:

① スクールカウンセラー主催グループワーク授業の振り返り

② クラス運営・クラス経営の重要性

③ アンガーマネジメント講習

連携: メンタルの問題を抱える学生が増えている現状を踏まえて、教員と学生との信頼関係を構築し、どのようにして活気ある教育効果の出るクラス運営を行っていくかを学ぶ研修を行う。

対象: 全教員

日時: 令和7年8月20日

講師: 独立行政法人 労働者健康安全機構 今村 泰章 氏

(3) 研修等の計画

①専攻分野における実務に関する研修等

めざせ断熱施工技術者(BIS資格)! 亜耕さんと熱環境の基本を学ぶ

内容:

既存住宅の改修は、新築以上に詳細な現場調査や高度な技術的判断が求められる。「予算が限られている」「全解体するコストが出ない」「既存の通気層や構造をどう活かせばいいかわからない」そんな現場のリアルな悩みに寄り添う、実践的なセミナーとなっている。

北海道の厳しい寒さや気候風土に合わせた、環境に優しく心地よい住まいづくり(北方型住宅など)で知られる山本亜耕氏を講師に迎えた、性能向上リノベーションの基本・工法を学ぶ実践的な内容となっている。(東北にも有効)

対象: 学科教員

日時: 令和8年7月6日

講師: 山本亜耕建築設計事務所 代表 山本 亜耕 氏

②指導力の修得・向上のための研修等

「心理面に着眼した学生指導のポイント」に関する研修2

内容:

令和7年度のカウンセリング・学生グループワーク授業を踏まえて昨年度の研修の振り返りと本校学生の傾向を加味した研修

①学生指導の心得

②学生と教員の信頼関係を築くためのポイント

③孤立する学生への対応方法

④学習意欲を高める工夫

⑤学生を理解する力をつけるポイント

⑥グループワーク実践演習

連携: 出来るだけ多くの学生が進級、卒業できるようにするためのかわり方を考える、東北電子専門学校の教職員向けのオリジナル研修。

対象: 全教員(非常勤含む)

日時: 令和8年4月6日

講師: 独立行政法人 労働者健康安全機構 今村 泰章 氏

4.「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1) 学校関係者評価の基本方針

毎年実施している自己評価の評価結果について、客観性・透明性を高めるとともに、関係業界との連携協力による学校運営の改善を図るため、卒業生及び職業実践専門課程として推薦する学科(以下、「当該学科」という。)の専攻分野に関する業界関係者等を委員とする『学校関係者評価委員会』(以下、「委員会」という。)を設置し、学校関係者評価を行うものとする。

委員会は、学校の重点目標、計画、自己評価等について評価し、特に当該学科については、その教育目標、育成人材像、教育課程の編成、キャリア教育、資格取得の指導体制等について重点的に評価を行うとともに、その評価結果や今後の改善方策についてとりまとめ、広く公表する。

学校は、これを自己評価結果とともにその後の改善方策の検討において活用し、教育活動及びその他の学校運営の継続的な改善を行い、専修学校教育の目的に沿った質の保証・向上に資するものとする。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1) 教育理念・目的	a. 理念・目的・育成人材像は定められているか(専門分野の特性が明確になっているか) b. 学校における職業教育の特色を示しているか c. 社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか d. 理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが生徒・保護者等に周知されているか e. 各学科の教育目標、育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか
(2) 学校運営	a. 目的等に沿った運営方針が策定されているか b. 事業計画に沿った運営方針が策定されているか c. 運営組織や意思決定機能は、明確化され、有効に機能しているか d. 人事、給与に関する制度は整備されているか e. 各部門の組織整備など意思決定システムは整備されているか f. 業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか g. 教育活動に関する情報公開が適切になされているか h. 情報システム化等による業務の効率化が図られているか
(3) 教育活動	a. 教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか b. 教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた教育機関としての修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか c. 学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか d. キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか e. 関連分野の企業・関係施設等、業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか f. 関連分野における実践的な職業教育(産学連携によるインターンシップ、実技・実習等)が体系的に位置づけられているか g. 企業や専門家の意見、評価を受け、より実践的な能力を修得する機会が整備されているか h. 授業評価の実施・評価体制はあるか i. 成績評価・単位認定の基準は明確になっているか j. 資格取得の指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか k. 必要な場合は業界と連携して、人材育成目標に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか l. 関連分野における先端的な知識・技能等の修得や指導力の育成など、教員の資質向上のために研修等の取組が行われているか m. 職員の能力開発のための研修等が行われているか
(4) 学修成果	a. 就職率の向上が図られているか b. 資格取得率の向上が図られているか c. 退学率の低減が図られているか d. 卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか e. 卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか

(5) 学生支援	a. 進路・就職に関する支援体制は整備されているか b. 学生相談に関する体制は整備されているか c. 学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか d. 学生の健康管理を担う組織体制はあるか e. 課外活動に対する支援体制は整備されているか f. 学生の生活環境への支援は行われているか g. 保護者と適切に連携しているか h. 卒業生への支援体制はあるか i. 社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか j. 高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか
(6) 教育環境	a. 施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか b. 学内外の実習施設、インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか c. 学生が自主的に学修するための環境が整備されているか d. 防災、防犯に対する安全管理体制は整備されているか
(7) 学生の受入れ募集	a. 学生募集活動は、適正に行われているか b. 学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか c. 学納金は妥当なものとなっているか
(8) 財務	a. 中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか b. 予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか c. 財務について会計監査が適正に行われているか d. 財務情報公開の体制整備はできているか
(9) 法令等の遵守	a. 法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか b. 個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか c. 自己評価の実施と問題点の改善に努めているか d. 自己評価結果を公開しているか
(10) 社会貢献・地域貢献	a. 学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか b. 生徒のボランティア活動を奨励、支援しているか c. 地域に対する公開講座・教育訓練（公共職業訓練等を含む）の受託等を積極的に実施しているか
(11) 国際交流	a. 留学生の受入れ・派遣について戦略を持って国際交流を行っているか b. 受入れ・派遣、在籍管理等において適切な手続き等がとられているか c. 学修成果が国内外で評価される取組を行っているか d. 学内で適切な体制が整備されているか

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 学校関係者評価結果の活用状況

委員会において職業教育のマネジメントについて議論があり、高校生の進学に際して「3つのポリシー」を重視することの重要性が言及された。高校生や保護者、高校教員が進学先の教育方針や求める人材像をより知りたいと考えているため、これをよりオープンにする必要があるとの提案があり、これを受けて、学校ホームページの構成を見直し、「3つのポリシー」にアクセスしやすくする工夫を加えた。また、「3つのポリシー」は教育の質向上のため、PDCAサイクルを用いて継続的に改善していくことが重要であるとの認識が共有された。

また、退学率の低減についての議論では、学校として課題や要因を把握することが重要であるとの指摘を受けた。これに基づき、退学率低減に向けた取り組みを強化するため、スクールカウンセリングの強化や学生への適切な支援方法に関する教員研修やフォローアップを行うこととした。早期に問題点を発見し、担任だけでなく学生相談員やカウンセラーなど複数の関係者が関与する対応を行うことで、退学者の減少を目指す。

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

令和8年4月1日現在

名 前	所 属	任期	種別
及川 芳幸	株式会社 クリエイティブスタッフ	令和8年4月1日～令和10年3月31日(2年)	企業等委員
近江 暢道	株式会社 アルゴグラフィックス	令和8年4月1日～令和10年3月31日(2年)	企業等委員
小澤 賢侍	公益財団法人 画像情報教育振興協会	令和8年4月1日～令和9年3月31日(1年)	業界団体
笠松 博	宮城県産業技術総合センター	令和8年4月1日～令和9年3月31日(1年)	企業等委員
川島 健太郎	株式会社 ヒノタマ	令和7年4月1日～令和9年3月31日(2年)	企業等委員
菊田 正信	卒業生	令和7年4月1日～令和9年3月31日(2年)	卒業生
岸浪 行雄	株式会社 東北共立	令和7年4月1日～令和9年3月31日(2年)	企業等委員
近藤 大輔	リコーージャパン 株式会社	令和8年4月1日～令和10年3月31日(2年)	企業等委員
佐藤 富士夫	宮城県電気工事工業組合	令和8年4月1日～令和10年3月31日(2年)	業界団体
庄司 直人	株式会社 リード・サイン	令和8年4月1日～令和10年3月31日(2年)	企業等委員
鈴木 一徳	スズキハイテック株式会社	令和7年4月1日～令和9年3月31日(2年)	企業等委員
玉川 陽児	株式会社 サンフィールドソリューション	令和8年4月1日～令和10年3月31日(2年)	企業等委員
千葉 清純	一般社団法人 宮城県建築士事務所協会	令和8年4月1日～令和10年3月31日(2年)	業界団体
角田 透	株式会社 JC-21教育センター	令和7年4月1日～令和9年3月31日(2年)	企業等委員

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

公開方法: ホームページで公開 <https://tcc.ac.jp/publish/school-evaluation/>

公表時期: 毎年9月中旬に更新

5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1) 企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

本校は、学校教育法、私立学校法で定められた目的を実現するための教育機関として、教育活動の活性化や学校運営の円滑化を図るとともに、企業等との繋がりを強め、連携推進に資するために情報公開を行う。

提供する情報は、学生及び保護者、入学希望者、企業関係者等に対して、学校の教育目標・教育活動の実績・キャリア教育等の教育基礎情報を始め、学校評価等の学校全体の状況に関することとする。

なお、提供に当たっては、個人情報の取扱いに留意するとともに公正な情報の表示に努めるものとする。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1) 学校の概要、目標及び計画	設置者名、学校名、所在地、連絡先、理事長名、校長名、教職員数、学生数、教育理念、事業計画、学校の特色、沿革
(2) 各学科等の教育	修業年限、募集定員、学科案内(学科の特色、取得を目指す資格、職種、学びのステップ)、カリキュラム、入学者数、資格取得実績、卒業者の進路
(3) 教職員	教職員数、教員組織・担当科目
(4) キャリア教育・実践的職業教育	就職指導、就職支援プログラム、各種連携・連携教育
(5) 様々な教育活動・教育環境	学校行事、クラブ活動、教育施設・設備(校舎概要、主な施設・設備の特色、主な実習設備、その他施設・設備)
(6) 学生の生活支援	学生支援体制、学生寮
(7) 学生納付金・修学支援	初年度学費一覧、入学手続き金の分割納入について、授業料等の分割納入について、学費サポート制度(特別奨学金制度、試験特待生制度、資格特待生制度、親族入学優遇制度、日本学生支援機構奨学金、国の教育ローン、新聞奨学生制度、教育ローン)
(8) 学校の財務	財務情報(資金収支計算書、事業活動収支計算書、貸借対照表)
(9) 学校評価	学校評価、自己評価、学校関係者評価、職業実践専門課程の基本情報
(10) 国際連携の状況	留学生対象学科: 国際ビジネス科の特徴、取得を目指す資格
(11) その他	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 情報提供方法

ホームページ、広報誌等の刊行物、卒業制作展等学校・学科が主催するイベントで情報提供

<https://toc.ac.jp/publish/>

授業科目等の概要

(工業専門課程インテリア科) 令和7年度																
	分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
	必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
1	○			就職対策ⅠA	一般常識や、適性試験対策として言語分野(国語)や非言語分野(数学)の基礎を学習する。	1前		2	○	△		○		○		
2	○			就職対策ⅠB	適性試験対策として、模擬テストなどを通じて、言語分野(国語)や非言語分野(数学)を学習する。また、自己分析により適職を知り、その上で就活時に必要となるエントリーシートや履歴書の書き方を学ぶ。	1後		2	○	△		○		○		
3	○			コンピュータ基礎A	パソコンやインターネット・電子メールの基礎知識、ネット社会におけるモラルやセキュリティについて学ぶ。また、2次元CAD利用技術者基礎試験の対策を行う。	1前		4	△		○	○			○	
4	○			コンピュータ基礎B	実際にパソコンを使用し、Windowsの基本操作を身につける。また、表計算ソフトExcelの基本操作を習得する。	1後		2	△		○	○			○	
5	○			インテリア計画ⅠA	極小住宅などの課題を主体に、立体表現やグラフィック的な表現を意識して、基礎的なデザインを行い、インテリアデザインの基礎を学ぶ。	1前		2	△		○	○			○	○
6	○			インテリア計画ⅠB	小規模店舗などの課題を主体に、立体表現やグラフィック的な表現を意識して、基礎的なデザインを行い、インテリアデザインの基礎を学ぶ。	1後		2	△		○	○			○	○
7	○			インテリア販売A	インテリア販売におけるマーケティングやセールスプロモーション、更に接客知識などを学習します。店舗企画などに、その能力を活かすことを目指す。また、2級リビングスタイリスト検定の対策を行う。	1前		2	○	△		○		○		
8	○			インテリア販売B	インテリアコーディネートや設計に必要な、一点透視図法やアイソメトリック図について、課題を通して制作方法を身につける。	1後		2	○	△		○		○		
9	○			建築計画A	住宅の歴史・安全性、更に住宅プランにおける単位空間及びインテリアデザインの基礎を学ぶ。	1前		2	○	△		○			○	
10	○			建築計画B	ユニバーサルデザイン・バリアフリー、更に住宅の計画の基礎及び省エネルギーなど、住宅設計の基本を学ぶ。	1後		2	○	△		○			○	
11	○			建築材料A	木材・タイル・レンガ、及びガラス・プラスチック材料について、それぞれの基本性質、使用方法について学び、インテリア設計に活かせることを目指す。	1前		2	○	△		○		○		
12	○			建築材料B	石材・左官材料、及びカーペットについて、それぞれの基本性質、使用方法について学び、インテリア設計に活かせることを目指す。	1後		2	○	△		○		○		
13	○			設計製図A	製図の基本的な知識・技能を、課題を通して学ぶ。併せて、インテリアイメージや小規模なコンペなどに挑戦する。	1前		2	△		○	○			○	
14	○			設計製図B	条件が決められている、住宅の設計を行う。配置図・平面図作成から各種面積計算に至るまで、実戦的な住宅設計の基礎を行う。	1後		2	△		○	○			○	

15	○		CAD設計ⅠA	VectorWorksの使用方法を学び、主に2Dを主体とするCAD基礎作図法を習得する。合わせて、インテリア製図の基礎も学ぶ。簡単な3D制作も、合わせて行う。	1 前		4	△		○	○		○		
16	○		CAD設計ⅠB	VectorWorksの使用方法を学び、主に3Dを主体とするCAD基礎作図法を習得する。合わせて、インテリア製図の基礎を確実に身につける。	1 後		4	△		○	○		○		
17	○		カラーコーディネイトA	インテリアコーディネイトにおける、色の効果的な使い方や色彩計画の基本を学ぶ。	1 前		2	○	△		○			○	
18	○		カラーコーディネイトB	色彩の基礎知識とバランスを身につけ、実際に着色課題において、適材適所に色を配置する練習を行う。また、色彩士検定試験3級の対策を行う。	1 後		2	○	△		○			○	
19	○		就職対策Ⅱ	受験企業の研究、時事問題対策、面接練習など、就職内定に向けたより実践的な就活トレーニングを学ぶ。	2 前		4	○	△		○		○		
20	○		インテリアコーディネイトA	インテリアコーディネイトの基礎について、小規模の課題を通して学習する。	2 前		4	○	△		○		○		
21	○		インテリアコーディネイトB	インテリアコーディネイトの応用について、中規模から大規模の課題を通して学習する。	1 通		4	○	△		○		○		
22	○		インテリア計画ⅡA	椅子のデザイン手法や、1年次に学んだ小規模店舗設計の精度を向上させ、より実践的な設計力を向上させる。	2 前		2		△	○	○			○	○
23	○		インテリア計画ⅡB	小規模物販店の課題を、条件を変更し高度化させる。更に、模型製作だけではなく、アイソメトリック図を制作し、より高度なインテリアデザイン能力を身につける。	1 通		2		△	○	○			○	○
24	○		建築法規	建築基準法、特にインテリア関連法規について学び、法の考え方や施行令の内容を理解し、課題設計や実務に活かせることを目指す。	2 前		2	○	△		○			○	
25	○		建築施工	木造・鉄筋コンクリート造・鉄骨造を中心に、その施工法と積算法について学ぶ。	2 前		2	○	△		○			○	
26	○		住宅計画A	小規模な住宅計画の留意点を理解し、住宅の設計手法を学ぶ。また、安心安全な家づくりに欠かせないバリアフリーな福祉住環境整備手法を学び、計画力を高める。	2 前		3	○	△		○			○	
27	○		住宅計画B	中規模の住宅計画の留意点を理解し、住宅の設計手法を学ぶ。また、安心安全な家づくりに欠かせないバリアフリーな福祉住環境整備手法について、更に理解力を深める。	2 後		3	○	△		○			○	
28	○		建築構造A	住宅に多く使われる木造について、基礎・軸組・小屋組みなど、基本的な仕組みを学ぶ。	2 前		4	○	△		○			○	
29	○		建築構造B	鉄筋コンクリート造・鉄骨造について、基礎・軸組・小屋組みなど、基本的な仕組みを学ぶ。	2 後		4	○	△		○			○	

30	○		CAD設計ⅡA	中規模住宅のインテリア空間コーディネートを行い、CAD設計における2D,3D空間設計能力を向上させる。	2 前		3	△		○	○		○		
31	○		CAD設計ⅡB	中規模住宅のインテリア空間コーディネートを継続しながら、小規模の美術館の総合設計を行い、空間設計におけるCADの応用力を向上させる。	2 後		3	△		○	○		○		
32		○	ボランティア活動	校内外におけるボランティア活動を行う。	1 後 2		1	△		○	○			○	
33		○	CGアプリケーション入門	3次元CGの初歩的な制作方法を実習を中心に学ぶ。	1 後 2		1	△		○	○			○	
34		○	英会話基礎	日常英会話の基礎を学ぶ。	1 後 2		1	○			○			○	
35		○	コミュニケーションスキル講座	円滑な対人関係、組織の活性化、および、良いコミュニケーションに必要な「話す」「聞く」といった知識と能力を身につける。	1 後 2		1	△		○	○			○	
36		○	就職作文対策	就職試験で出題されることが多い作文について、基礎的な書き方やコツなどを学ぶ。	1 後 2		1		○		○			○	
37		○	経営とビジネス	技術者にも必要な会社における会計の基本と経営との関係について学ぶ。	1 後 2		1	○			○			○	
38		○	実践カラーコーディネート	配色調和、色彩心理などカラーコーディネートに関する知識を基に、対象別の実践的配色技法を学ぶ。	1 後 2		1	○		△	○			○	
合計						31科目	62単位								

卒業要件及び履修方法		授業期間等	
卒業要件：2年間で62単位以上履修していること、かつ履修すべき全科目の評定が合格していること。 履修方法：必修科目は全科目を履修すること。		1 学年の学期区分	2 期
		1 学期の授業期間	1 5 週

（留意事項）

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3（3）の要件に該当する授業科目について○を付すこと。