

職業実践専門課程等の基本情報について

学校名		設置認可年月日		校長名		所在地				
東北電子専門学校		昭和51年3月31日		種田 裕一		〒 980-0013 (住所) 宮城県仙台市青葉区花京院一丁目3番1号 (電話) 022-224-6501				
設置者名		設立認可年月日		代表者名		所在地				
学校法人日本コンピュータ学園		昭和61年10月22日		持丸 寛一郎		〒 980-0013 (住所) 宮城県仙台市青葉区花京院一丁目3番1号 (電話) 022-224-6501				
分野	認定課程名		認定学科名		専門士認定年度		高度専門士認定年度		職業実践専門課程認定年度	
工業	工業専門課程		総合情報ビジネス科		令和 6(2024)年度		-		平成27(2015)年度	
学科の目的		パソコンの知識に加え、簿記会計、ビジネスマナー、マーケティングなど、様々なシーンで企業を支えるための知識と教養を身に付けたビジネスパーソンを育成する。								
学科の特徴(主な教育内容、取得可能な資格 等)		主な教育内容:MOSやITパスポート、日商簿記検定をはじめ即戦力として必要な資格をバランスよく取得できる。 取得可能な資格:Microsoft Office Specialist、日本語ワープロ検定、文書デザイン検定、コミュニケーション検定、ビジネス実務マナー検定試験、リテールマーケティング(販売士)検定試験、日商簿記検定、ITパスポート試験								
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数			講義	演習	実習	実験	実技	
2年	昼間	※単位時間、単位いずれかに記入 単位時間 62 単位			単位時間 62 単位	単位時間 0 単位	単位時間 42 単位	単位時間 0 単位	単位時間 0 単位	
学生総定員	学生実員(A)		留学生数(学生実員の内数)(B)		留学生割合(B/A)	中退率				
100 人	83 人		2 人		2 %	3 %				
就職等の状況	■卒業者数(C)			41 人						
	■就職希望者数(D)			35 人						
	■就職者数(E)			35 人						
	■地元就職者数(F)			16 人						
	■就職率(E/D)			100 %						
	■就職者に占める地元就職者の割合(F/E)			46 %						
	■卒業者に占める就職者の割合(E/C)			85 %						
	■進学者数			0 人						
	■その他									
	(令和 7 年度卒業者に関する令和8年5月1日時点の情報)									
■主な就職先、業界等										
(令和7年度卒業生)										
(株)ヨドバシカメラ、(株)トイックス、(株)東北システムズサポート、テクノマインド(株)、(株)ヤナセオートシステムズ										
第三者による学校評価	■民間の評価機関等から第三者評価: 無 ※有の場合、例えば以下について任意記載 評価団体: 受審年月: 評価結果を掲載したホームページURL									
当該学科のホームページURL	https://tcc.ac.jp/course/ab/									
企業等と連携した実習等の実施状況(A、Bいずれかに記入)	(B: 単位数による算定)									
	総単位数					104 単位				
	うち企業等と連携した実験・実習・実技の単位数					2 単位				
	うち企業等と連携した演習の単位数					0 単位				
	うち必修単位数					62 単位				
	うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の単位数					2 単位				
	うち企業等と連携した必修の演習の単位数					0 単位				
	(うち企業等と連携したインターンシップの単位数)					0 単位				
教員の属性(専任教員について記入)	① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号)					2 人				
	② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号)					1 人				
	③ 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号)					0 人				
	④ 修士の学位又は専門職学位 (専修学校設置基準第41条第1項第4号)					1 人				
	⑤ その他 (専修学校設置基準第41条第1項第5号)					0 人				
	計					4 人				
	上記①～⑤のうち、実務家教員(分野におけるおおむね5年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者を想定)の数					2 人				

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針
本科の教育課程の編成においては、ビジネス全般に関する総合的見識がある企業、業界団体などが委員として参画する「教育課程編成委員会(ビジネス分野)」を設置し、職業に必要な実践的かつ専門的な能力を育成するための教育課程の編成について組織的に取り組み、実践的職業教育の質を確保する。
委員会では、業界の人材の専門性に関する動向、地域の産業振興の方向性、今後必要となる知識や技術などを分析し、実践的職業教育に必要な授業科目の開設や授業方法の改善の提案を行い、企業等の要請を十分に生かした教育課程の編成に資する。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

本科では、次の過程を経て教育課程を編成、決定する。

1. 本科教員により、教育課程について検討し、改善案を作成する。
2. 「教育課程編成委員会(ビジネス分野)」(年に2回以上開催)において、現行教育課程及び本科からの改善案について、専門的、実践的な見地から検討し、新教育課程に必要な授業科目の開設や授業方法の改善等の提案を行う。
3. 校長、教務部長、教務課長により編成される学内カリキュラム委員会において、2. で提案された内容を含めて総合的に検討し、新教育課程を決定する。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和8年4月1日現在

名 前	所 属	任期	種別
松川 匡史	仙台商工会議所	令和7年4月1日～令和9年3月31日(2年)	①
田澤 宏尚	サイボウズ株式会社	令和8年4月1日～令和10年3月31日(2年)	③
鈴木 一徳	スズキハイテック株式会社	令和7年4月1日～令和9年3月31日(2年)	③
齋藤 由美	行政書士事務所さいとう	令和7年4月1日～令和9年3月31日(2年)	③
吉澤 毅	東北電子専門学校 教務部長		
岩間 宏博	東北電子専門学校 教務部長(委員長)		
小林 耕平	東北電子専門学校 教務主任(副委員長)		
海鋒 佐知恵	東北電子専門学校 学科主任		
阿部 環	東北電子専門学校		

※委員の種別の欄には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

開催数: 年2回開催 開催時期: 毎年9月及び11月

(開催日時)

第1回 令和7年9月10日 16:30～17:30

第2回 令和7年11月19日 16:30～17:30

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

令和7年度の教育課程編成委員会において、企業等委員から、「DX化の推進に伴い、以前よりも貸借対照表や損益計算書の作成には苦勞しない時代が来た。一方、それに伴い、簿記の基礎を理解しないまま経理職として働いている社会人が増えており、税理士などの専門職と話ができない。会計・経理領域にDX化が叫ばれる時代だからこそ、簿記教育の基礎である仕訳を重要視して欲しい」との意見をいただいた。

当該意見について、今年度の「簿記会計ⅠA」、「簿記会計ⅠB」の講義において、問題演習量を増加させ、アウトプットを重視させることで、簿記の基礎である仕訳の理解を徹底させるようにしている。

以上のように、教育課程編成委員会における提言に基づいた簿記会計教育のさらなる充実と教育効果の最大化を企図する。

2.「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

実践的かつ専門的な能力を育成するために、企業等と組織的な連携を取った実習が重要と考えている。連携するにあたっては、知識・技術の学修に加えて、実務を遂行するに必要なヒューマンスキルや仕事に対する意識・姿勢への「気づき」を得ることも重視する。

また、企業の選定にあたっては、実践的なアドバイスを受けて必要なスキルが修得できるように、ホスピタリティやビジネスマナー、プレゼンテーションなど、社会人基礎力育成の要素を含む実習・演習の指導ができる企業を選定する。

(2)実習・演習等における企業等との連携内容

株式会社グライダーアソシエーツと取り交わした「職業教育協定書」に基づいて、「ビジネスデータ活用B」の授業科目において、当該企業と連携した実習を実施している。具体的には、社会人として必要な課題解決能力および組織におけるビジネスコミュニケーションを学ぶため、現実に存在する企業・社会の具体的な課題に対して、参加者でチームを組み、アイデアを考え発表をまとめるインタラクティブな実習を行う。いわゆる答えのない課題に対して、どのようにアプローチするか、無限の可能性のある考えをどう集約し、なぜその考えが最も適していると言えるのか、オープンデータをはじめとする様々なビジネスデータをもとに説得力のある企画案を作成する。そのため、企業や社会の課題解決を支援することを生業とする株式会社グライダーアソシエーツの講師の指導のもとで実践的な実習・演習を行う。授業科目「ビジネスデータ活用B」の担当教員と連携企業等の講師が実習前に事前の打ち合わせを行い、実習内容、生徒の学修成果の達成度評価指標等について定める。その後、連携企業等の講師による指導のもと、グループワークによって企画案を作成し、中間発表、最終発表のプレゼンテーションを行う。実習修了時には、連携企業等の講師による学修成果の評価を行う。当該評価を踏まえ、担当教員が総合的に成績評価・単位認定を行う。

(3)具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	企業連携の方法	科目概要	連携企業等
ビジネスデータ活用B	【校内】企業等からの講師が一部の授業のみを担当	さまざまなビジネスデータを利活用し、企業課題や社会課題に対する問題解決能力を養う。	株式会社グライダーアソシエーツ

3.「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

学校は、教員に対する研修の必要性を把握し、その必要性に応じて研修計画を策定し、計画に基づいて研修を実施する。その内容として、専攻分野の実務に関する知識や技術及び授業や生徒に対する指導力等を修得させ、教員の能力及び資質等の向上を図る。必要な場合は、他の機関や企業等と共同して又は外部の機関に委託して研修を行うことがある。

これらについては、「学校法人日本コンピュータ学園 教員研修規定」に定めており、この規定に基づいて研修を実施している。

(2) 研修等の実績

① 専攻分野における実務に関する研修等

「今のZ世代の本音とトレンドに「響く」マーケティングとは？」

内容: Z世代が「反応しやすい」マーケティングコミュニケーション設計や、SNS・体験設計の最新事例を修得することで、Z世代マーケティングの「最前線」と「未来」を把握し、難解であると言われているZ世代の消費心理の一端について理解する。

連携: 株式会社MERYでSNSメディアの編集責任者を務めている奥松氏などを講師に、Z世代の価値観や消費心理、発想などについて知見を深め、教育課程編成委員会でも学習内容の継続を承認されているデータマーケター養成講座(科目:「ビジネスデータ活用」)の学習指導に活かす。また、教育課程編成委員会でもしばしば議論となる若者世代の価値観や発想について理解を深めることで、学生理解の一助とする。

対象: 学科教員

日時: 令和7年6月12日

講師: 株式会社MERY MERYSNSメディア編集長／MERY編集部部長 奥松 彩夏 氏 他

「仕事のためのAIツール」講座

内容: 生成AIツール(ChatGPT)、事務のAIツール(RPA)などについて学び、AIツールの活用法と業務の効率化について考える。

連携: ビジネス分野教育課程編成委員会で、今後ますます生産性向上を目的として事務作業の自動化やデジタル化は進むはずであるとの指摘があり、AIツールの活用方法を学び、今後の学習内容を充実させたいと考え受講を計画した。

対象: 学科教員

日時: 令和7年7月15日・7月18日

主催: 山形県立山形職業能力開発専門校

講師: 株式会社旭ブレインズ 高橋 翼 氏、藤 すずか 氏

② 指導力の修得・向上のための研修等

「心理面に着目した学生指導のポイント」に関する研修1

内容:

- ① 学生指導の心得
- ② 学生と教員の信頼関係を築くためのポイント
- ③ 孤立する学生への対応方法
- ④ 学習意欲を高める工夫
- ⑤ 学生を理解する力をつけるポイント
- ⑥ グループワーク実践演習

連携: 出来るだけ多くの学生が進級、卒業できるようにするためのかわり方を考える、東北電子専門学校の教職員向けのオリジナル研修。

対象: 全教員(非常勤含む)

日時: 令和7年4月3日

講師: 独立行政法人 労働者健康安全機構 今村 泰章 氏

「学生とのコミュニケーションの取り方」に関する研修2

内容:

- ① スクールカウンセラー主催グループワーク授業の振り返り
- ② クラス運営・クラス経営の重要性
- ③ アンガーマネジメント講習

連携: メンタルの問題を抱える学生が増えている現状を踏まえて、教員と学生との信頼関係を構築し、どのようにして活気ある教育効果の出るクラス運営を行っていくかを学ぶ研修を行う。

対象: 全教員

日時: 令和7年8月20日

講師: 独立行政法人 労働者健康安全機構 今村 泰章 氏

(3) 研修等の計画

① 専攻分野における実務に関する研修等

「2026年度簿記指導者セミナー」

内容: リース会計基準の改正、手形、小切手の廃止に伴う2027年度以降の簿記検定出題内容の変更点について、日本商工会議所の担当者より詳しい内容を学ぶ。

連携: ビジネス分野教育課程編成委員会で、簿記教育は3級の範囲をはじめとする基礎的な仕訳が重要との指摘を受け、その教育成果としての検定合格に結びつけるうえで重要性を感じ受講を計画した。

対象: 学科教員

日時: 令和8年5月28日(オンデマンド受講)

主催: 日本商工会議所 事業部

講師: 日商検定推進アドバイザー 増子 敦仁氏

「情報セキュリティ」講座

内容: 社会人として必要な情報の取り扱い、ネットコミュニケーションなどの情報モラルを学ぶとともに、ウイルス対策や外部攻撃に対するセキュリティの基礎を学ぶ。

連携: ビジネス分野教育課程編成委員会で、情報漏洩や情報モラルについて意識が低いことによる問題が増えており、IT教育機関として学生に指導する必要性が高まっているとの指摘を受け、必要を感じ受講を計画した。

対象: 学科教員

日時: 令和8年6月9日・6月10日

主催: 山形県立山形職業能力開発専門校

講師: ダブルインフィニティ株式会社 齋藤 博美氏

② 指導力の修得・向上のための研修等

「心理面に着眼した学生指導のポイント」に関する研修2

内容:

令和7年度のカウンセリング・学生グループワーク授業を踏まえて昨年度の研修の振り返りと本校学生の傾向を加味した研修

① 学生指導の心得

② 学生と教員の信頼関係を築くためのポイント

③ 孤立する学生への対応方法

④ 学習意欲を高める工夫

⑤ 学生を理解する力をつけるポイント

⑥ グループワーク実践演習

連携: 出来るだけ多くの学生が進級、卒業できるようにするためのかわり方を考える、東北電子専門学校の教職員向けのオリジナル研修。

対象: 全教員(非常勤含む)

日時: 令和8年4月6日

講師: 独立行政法人 労働者健康安全機構 今村 泰章氏

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1) 学校関係者評価の基本方針

毎年実施している自己評価の評価結果について、客観性・透明性を高めるとともに、関係業界との連携協力による学校運営の改善を図るため、卒業生及び職業実践専門課程として推薦する学科(以下、「当該学科」という。)の専攻分野に関する業界関係者等を委員とする『学校関係者評価委員会』(以下、「委員会」という。)を設置し、学校関係者評価を行うものとする。

委員会は、学校の重点目標、計画、自己評価等について評価し、特に当該学科については、その教育目標、育人人材像、教育課程の編成、キャリア教育、資格取得の指導体制等について重点的に評価を行うとともに、その評価結果や今後の改善方策についてとりまとめ、広く公表する。

学校は、これを自己評価結果とともにその後の改善方策の検討において活用し、教育活動及びその他の学校運営の継続的な改善を行い、専修学校教育の目的に沿った質の保証・向上に資するものとする。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1)教育理念・目的	a. 理念・目的・育成人材像は定められているか(専門分野の特性が明確になっているか) b. 学校における職業教育の特色を示しているか c. 社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか d. 理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが生徒・保護者等に周知されているか e. 各学科の教育目標、育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか
(2)学校運営	a. 目的等に沿った運営方針が策定されているか b. 事業計画に沿った運営方針が策定されているか c. 運営組織や意志決定機能は、明確化され、有効に機能しているか d. 人事、給与に関する制度は整備されているか e. 各部門の組織整備など意志決定システムは整備されているか f. 業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか g. 教育活動に関する情報公開が適切になされているか h. 情報システム化等による業務の効率化が図られているか
(3)教育活動	a. 教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか b. 教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた教育機関としての修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか c. 学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか d. キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか e. 関連分野の企業・関係施設等、業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか f. 関連分野における実践的な職業教育(産学連携によるインターンシップ、実技・実習等)が体系的に位置づけられているか g. 企業や専門家の意見、評価を受け、より実践的な能力を修得する機会が整備されているか h. 授業評価の実施・評価体制はあるか i. 成績評価・単位認定の基準は明確になっているか j. 資格取得の指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか k. 必要の場合は業界と連携して、人材育成目標に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか l. 関連分野における先端的な知識・技能等の修得や指導力の育成など、教員の資質向上のために研修等の取組が行われているか m. 職員の能力開発のための研修等が行われているか
(4)学修成果	a. 就職率の向上が図られているか b. 資格取得率の向上が図られているか c. 退学率の低減が図られているか d. 卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか e. 卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか
(5)学生支援	a. 進路・就職に関する支援体制は整備されているか b. 学生相談に関する体制は整備されているか c. 学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか d. 学生の健康管理を担う組織体制はあるか e. 課外活動に対する支援体制は整備されているか f. 学生の生活環境への支援は行われているか g. 保護者と適切に連携しているか h. 卒業生への支援体制はあるか i. 社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか j. 高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか

(6)教育環境	a. 施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか b. 学内外の実習施設、インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか c. 学生が自主的に学修するための環境が整備されているか d. 防災、防犯に対する安全管理体制は整備されているか
(7)学生の受入れ募集	a. 学生募集活動は、適正に行われているか b. 学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか c. 学納金は妥当なものとなっているか
(8)財務	a. 中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか b. 予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか c. 財務について会計監査が適正に行われているか d. 財務情報公開の体制整備はできているか
(9)法令等の遵守	a. 法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか b. 個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか c. 自己評価の実施と問題点の改善に努めているか d. 自己評価結果を公開しているか
(10)社会貢献・地域貢献	a. 学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか b. 生徒のボランティア活動を奨励、支援しているか c. 地域に対する公開講座・教育訓練（公共職業訓練等を含む）の受託等を積極的に実施しているか
(11)国際交流	a. 留学生の受入れ・派遣について戦略を持って国際交流を行っているか b. 受入れ・派遣、在籍管理等において適切な手続き等がとられているか c. 学修成果が国内外で評価される取組を行っているか d. 学内で適切な体制が整備されているか

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)学校関係者評価結果の活用状況

委員会において職業教育のマネジメントについて議論があり、高校生の進学に際して「3つのポリシー」を重視することの重要性が言及された。高校生や保護者、高校教員が進学先の教育方針や求める人材像をより知りたいと考えているため、これをよりオープンにする必要があるとの提案があり、これを受けて、学校ホームページの構成を見直し、「3つのポリシー」にアクセスしやすくする工夫を加えた。また、「3つのポリシー」は教育の質向上のため、PDCAサイクルを用いて継続的に改善していくことが重要であるとの認識が共有された。

また、退学率の低減についての議論では、学校として課題や要因を把握することが重要であるとの指摘を受けた。これに基づき、退学率低減に向けた取り組みを強化するため、スクールカウンセリングの強化や学生への適切な支援方法に関する教員研修やフォローアップを行うこととした。早期に問題点を発見し、担任だけでなく学生相談員やカウンセラーなど複数の関係者が関与する対応を行うことで、退学者の減少を目指す。

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

令和8年4月1日現在

名 前	所 属	任 期	種 別
及川 芳幸	株式会社 クリエイティヴスタッフ	令和8年4月1日～令和10年3月31日(2年)	企業等委員
近江 暢道	株式会社 アルゴグラフィックス	令和8年4月1日～令和10年3月31日(2年)	企業等委員
小澤 賢侍	公益財団法人 画像情報教育振興協会	令和8年4月1日～令和9年3月31日(1年)	業界団体
笠松 博	宮城県産業技術総合センター	令和8年4月1日～令和9年3月31日(1年)	企業等委員
川島 健太郎	株式会社 ヒノタマ	令和7年4月1日～令和9年3月31日(2年)	企業等委員
菊田 正信	卒業生	令和7年4月1日～令和9年3月31日(2年)	卒業生
岸浪 行雄	株式会社 東北共立	令和7年4月1日～令和9年3月31日(2年)	企業等委員
近藤 大輔	リコージャパン 株式会社	令和8年4月1日～令和10年3月31日(2年)	企業等委員
佐藤 富士夫	宮城県電気工事工業組合	令和8年4月1日～令和10年3月31日(2年)	業界団体
庄司 直人	株式会社 リード・サイン	令和8年4月1日～令和10年3月31日(2年)	企業等委員
鈴木 一徳	スズキハイテック株式会社	令和7年4月1日～令和9年3月31日(2年)	企業等委員
玉川 陽児	株式会社 サンフィールドクリエーション	令和8年4月1日～令和10年3月31日(2年)	企業等委員
千葉 清純	一般社団法人 宮城県建築士事務所協会	令和8年4月1日～令和10年3月31日(2年)	業界団体
角田 透	株式会社 JC-21教育センター	令和7年4月1日～令和9年3月31日(2年)	企業等委員

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例) 企業等委員、PTA、卒業生等

(5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

公開方法: ホームページで公開

<https://tcc.ac.jp/publish/school-evaluation/>

公表時期: 毎年7月中旬に更新

5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1) 企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

本校は、学校教育法、私立学校法で定められた目的を実現するための教育機関として、教育活動の活性化や学校運営の円滑化を図るとともに、企業等との繋がりを強め、連携推進に資するために情報公開を行う。

提供する情報は、学生及び保護者、入学希望者、企業関係者等に対して、学校の教育目標・教育活動の実績・キャリア教育等の教育基礎情報を始め、学校評価等の学校全体の状況に関することとする。

なお、提供に当たっては、個人情報の取扱いに留意するとともに公正な情報の表示に努めるものとする。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1) 学校の概要、目標及び計画	設置者名、学校名、所在地、連絡先、理事長名、校長名、教職員数、学生数、教育理念、事業計画、学校の特色、沿革
(2) 各学科等の教育	修業年限、募集定員、学科案内(学科の特色、取得を目指す資格、職種、学びのステップ)、カリキュラム、入学者数、資格取得実績、卒業者の進路
(3) 教職員	教職員数、教員組織・担当科目
(4) キャリア教育・実践的職業教育	就職指導、就職支援プログラム、各種連携・連携教育
(5) 様々な教育活動・教育環境	学校行事、クラブ活動、教育施設・設備(校舎概要、主な施設・設備の特色、主な実習設備、その他施設・設備)
(6) 学生の生活支援	学生支援体制、学生寮
(7) 学生納付金・修学支援	初年度学費一覧、入学手続き金の分割納入について、授業料等の分割納入について、学費サポート制度(特別奨学金制度、試験特待生制度、資格特待生制度、親族入学優遇制度、日本学生支援機構奨学金、国の教育ローン、新聞奨学生制度、教育ローン)
(8) 学校の財務	財務情報(資金収支計算書、事業活動収支計算書、貸借対照表)
(9) 学校評価	学校評価、自己評価、学校関係者評価、職業実践専門課程の基本情報
(10) 国際連携の状況	留学生対象学科: 国際ビジネス科の特徴、取得を目指す資格
(11) その他	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 情報提供方法

ホームページ、広報誌等の刊行物、卒業制作展等学校・学科が主催するイベントで情報提供

<https://tcc.ac.jp/publish/>

授業科目等の概要

(工業専門課程 総合情報ビジネス科) 令和8年度																
	分類			授業科目名	授業科目概要	配 当 年 次 ・ 学 期	授 業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企 業 等 と の 連 携
	必 修	選 択 必 修	自 由 選 択						講 義	演 習	実 験 ・ 実 習 ・ 実 技	校 内	校 外	専 任	兼 任	
1	○			就職対策ⅠA	一般常識や適性試験対策を中心に学習する。	1 前		2	○			○		○		
2	○			就職対策ⅠB	自己分析により適職を知り、就職活動時に必要となるエントリーシートや履歴書の書き方について学ぶ。	1 後		2	○			○		○		
3	○			就職対策ⅡA	受験企業の研究、時事問題対策、面接訓練など、より実践的な就活トレーニングを行う。	2 前		2	○			○		○		
4	○			就職対策ⅡB	就職対策ⅡAで学んだ内容をもとに、ビジネスメールやお礼状などの書き方を学ぶ。	2 後		2	○			○		○		
5	○			簿記会計ⅠA	簿記会計の基本を学習し、日々の取引の仕訳について学ぶ。	1 前		6	○			○			○	
6	○			簿記会計ⅠB	簿記会計ⅠAで学んだ内容をもとに簿記検定(日商)に対応して学ぶ。	1 後		6	○			○			○	
7	○			IT概論A	ITを活用するすべての社会人が備えておくべきITに関する基礎的な知識を学ぶ。	1 前		4	○			○		○		
8	○			IT概論B	問題演習に力を入れ、ITパスポート試験に対応して学ぶ。	1 後		4	○			○		○		
9	○			ライセンス対策A	表計算ソフト「Excel」の基本操作と関数、さまざまな機能について学ぶ。	1 前		3			○	○			○	
10	○			ライセンス対策B	マイクロソフト オフィス スペシャリスト(MOS) Excelの合格をめざす。	1 後		2			○	○			○	
11	○			オフィスアプリケーションⅠA	キーボード操作の鍛錬により、入力の速度・正確さを修得し、ビジネス文書の作成方法を学ぶ。	1 前		3			○	○		○		
12	○			オフィスアプリケーションⅠB	文書作成ソフト「Word」のさまざまな機能を学び、応用操作を習得する。	1 後		2			○	○		○		
13	○			ビジネス実務A	ビジネス社会の基本ルール(職場常識)を学び、ビジネス実務マナー検定に対応して学ぶ。	1 前		4	○			○		○		
14	○			ビジネス実務B	場面に応じて効果的に相手に伝える能力を身につけ、ビジネスコミュニケーションのスキル習得をめざす。	1 後		4	○			○		○		
15	○			Webデザイン基礎	Webページの作成に必要なHTMLとCSSの基本構文と基本的な書き方を学ぶ。	1 後		1			○	○		○		

16	○		情報リテラシー	パソコンの基本操作からインターネット・電子メールの活用方法、ネット社会におけるモラルやセキュリティについて学ぶ。	1 前		1			○	○		○		
17	○		簿記会計ⅡA	簿記検定(日商)合格をめざし、模擬問題の演習などに力を入れて学ぶ。	2 前		6	○			○			○	
18	○		簿記会計ⅡB	電子会計ソフトの基本的な操作方法を学ぶ。	2 後		1			○	○			○	
19	○		RPA実習A	RPA(ロボティック・プロセス・オートメーション)の基礎を学び、Power Automate Desktopの操作について学ぶ。	2 前		1			○	○			○	
20	○		RPA実習B	Power Automateのクラウドフローについて学び、日常業務を自動化する技術を身につける。	2 後		1			○	○		○		
21	○		オフィスアプリケーションⅡ	ビジネスシーンで必要とされるオフィスアプリケーションの幅広い利用技術を学び、DTPレイアウトの基本についても学ぶ。	2 前		3			○	○		○		
22	○		プレゼンテーションA	自ら企画を提案し、他人に要領よく伝え、行動するための表現技法について学ぶ。	2 前		2	○			○		○		
23	○		プレゼンテーションB	プレゼンテーションソフトの基本操作を学び、より効果的なプレゼンテーション資料を作成する技術を身につける。	2 後		1			○	○			○	
24	○		ビジネスデータ活用A	ビジネスにおけるデータの取扱いを学び、データマーケティングの基礎的素養を深める。	2 前		1			○	○		○		
25	○		ビジネスデータ活用B	さまざまなビジネスデータを利活用し、企業課題や社会課題に対する問題解決能力を養う。	2 後		2			○	○		○		○
26	○		ビジネス教養A	労務法規などビジネスシーンで必要とされる社会人としての幅広い教養を学ぶ。	2 前		2	○			○		○		
27	○		ビジネス教養B	著作権や社会人基礎力の習得など社会に出るにあたって必要な教養を学ぶ。	2 後		4	○			○		○		
28	○		データベース技術	リレーショナルデータベースについて学び、データベースソフトの基本的な操作を身につける。	2 後		2			○	○		○		
29	○		デジタルデザイン	画像編集ソフトを用いて、写真や画像の加工・色の調整、テキストの追加や装飾方法について学ぶ。	2 後		1			○	○		○		
30		○	マーケティングⅠ	流通機構の概要や消費者の購買行動、対応技術など、リテールマーケティング(販売士)検定試験に対応して学ぶ。	1 後		4	○			○			○	
31		○	マーケティングⅡ	マーケティングⅠで学んだ内容を基礎に、演習を行うことで応用力を身につけ、リテールマーケティング(販売士)検定試験合格をめざす。	2 前		6	○			○			○	
32		○	ビジネスプラン	これまで学んだ知識を活かし、収支を含めた新規ビジネスを考案する。	2 後		2			○	○			○	
33		○	接遇マナー	サービス業務に対する心構えや対応の技術、ホスピタリティなどサービス接遇検定に対応して学ぶ。	2 後		2	○			○		○		

[illegible]

卒業要件及び履修方法	授業期間等	
卒業要件：2年間で62単位以上履修していること、かつ履修すべき全科目の評定が合格していること。 履修方法：必修科目は全科目を履修すること。選択必修科目は学則に定められた科目を履修すること。	1 学年の学期区分	2期
	1 学期の授業期間	15週

(留意事項)